

Persévérance scolaire des lycéens professionnels et conduite de classe



**FAVORISER LA PERSEVERANCE SCOLAIRE PAR DES PRATIQUES
PEDAGOGIQUES AU SEIN DE LA CLASSE**

**APPRÉHENDER LES ENJEUX DE LA RELATION ÉDUCATIVE AU
SEIN DE LA CLASSE EN LYCÉE PROFESSIONNEL**

Des élèves en souffrance

• Leurs griefs

Orientation
subie

Contenu
inadapté

Décalage,
infantilisation

Elève

Bienveillance
ET exigence

Leurs propositions

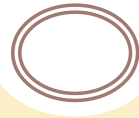
Plus de
lisibilité
dans le
projet de
formation

Du concret
et du sens

Démarche qui
implique l'élève
(prise de parole,
ne pas subir)



Ce que les jeunes attendent de l'enseignant

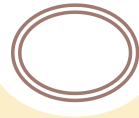


- L'enseignant reste perçu comme une personne qui :
 - sait expliquer et comprendre les difficultés ;
 - mettre les élèves en position de progresser :
 - ✦ « Nous attendons que le prof nous motive,
 - ✦ qu'il soit capable de capter notre attention, faire en sorte que le cours ne soit pas ennuyeux » »
- Respect de l'exigence intellectuelle

Constats :

- beaucoup de choses se jouent dans la relation pédagogique indépendamment de leur choix d'orientation

Ce que les jeunes attendent de l'enseignant



Ce ne sont pas les projets à l'origine de l'entrée en lycée professionnel qui expliquent l'implication des élèves quand ils y sont ...

C'est aussi :

...la qualité du projet pédagogique qui leur est proposé :

- activités,
- rapport de confiance et de respect mutuel...

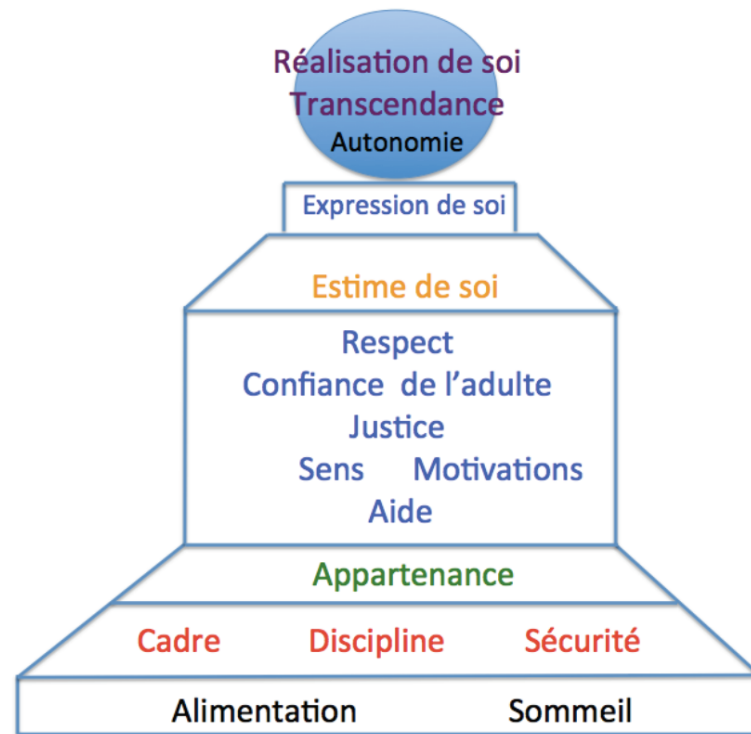


Qualité de la relation pédagogique :
un facteur de persévérance

Besoins fondamentaux des élèves et éthique relationnelle

Les besoins fondamentaux des élèves

(A. Maslow, 1943 ; T. Gordon, 1974 ; M. Rosenberg, 1999 ; C. Marsollier, 2011)



- Répondre aux besoins des élèves :
 - Sentiment d'appartenance (importance du collectif)
 - Besoin de compétence /pouvoir
 - Besoin de liberté
 - Besoin de plaisir d'apprendre
 - Besoin de survie (sécurité – justice, respect...)
- Le rapport au savoir / projet d'apprendre : élément déterminant
- Qualité de la relation pédagogique : un facteur de persévérance
 - Adultes bienveillants et structurants
 - Besoin de sens

,...

Les besoins sont d'égale importance, invalidant quelque peu la pyramide de Maslow

Ethique relationnelle :

ce qui est négociable - non négociable



Je peux négocier...

- L'organisation et la planification du travail
- Les moyens qui vont aider le groupe ou les membres du groupe à régler les problèmes
- Les règles et les conséquences du non respect des règles
- Les allées et venues dans la classe
- La date des évaluations lors de l'annonce de celles-ci par le professeur

Je ne négocie pas ...

- La mission : vous être là pour apprendre et progresser ; je suis là pour vous faire apprendre
- Les matières ou programme et le contenu du programme
- L'écoute active
- L'heure d'arrivée en cours
- Le report de dernière minute du contrôle prévu ...
- L'application des conséquences du non-respect des règles établies par le groupe en début d'année

Pistes pédagogiques : Comment être crédible ?



Contenu

- Clarifier le contenu des apprentissages et préciser les objectifs et/ou finalités
- Anticiper et s'adapter :
 - Préparer son cours et prévoir la trace écrite et l'évaluation (essentiel à retenir)
 - Prévoir les photocopies, le matériel nécessaire...
 - Prévoir une activité pour ceux qui termineront avant les autres
- Réduire la place de l'implicite

Démarches

- Donner du sens aux apprentissages proposés
- Etablir une relation pédagogique et éducative de qualité
 - Qui prend en compte les besoins des élèves
 - Qui reconnaît une place aux élèves
 - Qui autorise l'erreur
- Faire respecter les règles convenues

Ecouter, rassurer, encourager, soutenir, conseiller, impliquer

Pistes pédagogiques : construire la relation avec la classe



Favoriser le sentiment d'appartenance

- Contrat négocié établi avec la contribution active des élèves
 - Comment demander à prendre la parole
 - Quand et comment se déplacer ?
- Rituels significatifs (accueil...)
- Système de coopération et d'entraide

Besoin de liberté : offrir des choix dans :

- Les regroupements, l'organisation de la classe
- Les projets, activités et sorties
- L'engagement envers les autres (entraide, parrainage, experts...)
- Les conséquences et les réparations
- Les évaluations (fréquence, les méthodes pour mémoriser...)

Lecture conseillée

